

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Школьная газета «Лицейстка»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета «Лицейстка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на примерные программы отдельных учебных предметов и рабочую программу воспитания.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой...

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов (11-15 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставлять подросткам возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть четыре номера в год (возможны внеплановые тематические выходы газеты).

Реализация программы кружка «Школьная газета. Лицейская» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Тема занятия:

Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете.

Утверждение плана работы.

Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.

Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.

Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.

Школьная редакция. Роль школьной газеты.

Этапы создания газеты. Эскиз газеты.

Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.

Информационная составляющая газеты.

Сбор первичной информации.

Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.

Заметка в газету.

Этика и психология журналистского общения.

Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.

Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.

Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.

Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.

Что такое заметка. Разновидности заметок.

Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.

Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.

Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.

Очерк. Особенности жанра.

Проблемный очерк.

Портретный очерк

Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.

Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.

Берем интервью.

Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.

Развлекательные страницы.

Интеллектуальные, логические задачи.

Принципы верстки.

Функции редактора: от теории к практике

Творческая мастерская

Портфель достижений.

Творческий отчет. Анализ итогов работы.