

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 47 ИМЕНИ К.В. БЛАГОДАРОВА» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

подпись ФИО

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

/Э.А. Волкова/

28.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей № 47»

/С.В. Антипина/

Приказ № 242 от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»**

для 3-4 классов

Направление: интеллектуальное

Форма организации: кружок

2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Пояснительная записка

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в общеинтеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся как начальной, так и основной школы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме школьного клуба «Что? Где? Когда?». Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом.

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с воспитанниками интеллектуального клуба зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомленности, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от самых простых (в 3-4 классах), к усложненным (в 5-9 классах) и к более сложным (в 10-11) формам работы.

Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, диагностики эмоционально-ценностного отношения к обучению.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий. Широко известно, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для интенсивного развития памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения, познавательной активности. В процессе учебной работы из наблюдений и диагностик были выявлены дети, которые легко усваивают учебный программный материал, которым необходимо дальнейшее интеллектуальное развитие, которых необходимо обучать решению нестандартных задач. Эта работа возможна при дополнительном образовании.

Данная программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, с включением новых элементов, материала повышенной трудности, заданий творческого характера, исследовательской и проектной деятельности. Программа кружка «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Внеурочная деятельность в 3-4 классах в этом направлении предполагает участие младших школьников в работе школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» на начальном этапе.

Актуальность работы кружка: необходимость развития интеллектуальных способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности и формирование у учащихся метапредметных и надпредметных компетентностей.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Создание условий одаренным детям для реализации их способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

2. Научить уверенно применять полученные знания на практике.
3. Обучить учащихся самостоятельно добывать новые знания.
4. Научить аккуратно и добросовестно выполнять любую работу.

Развивающие:

1. Способствовать расширению кругозора
2. Развивать мотивацию к познанию и творчеству
3. Формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
4. Обучать младших школьников работе с различными источниками информации, развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу
5. Стимулирование стремления детей к познанию, творчеству, самообразованию.
6. Способствовать развитию творческого и критического мышления воспитанников.

Воспитывающие:

1. Помощь детям в успешной адаптации к условиям школьной жизни.
2. Снятие комплексов неуверенности в своих силах.
3. Воспитание чувства дружбы, коллективизма, товарищества, взаимовыручки и умения работать в команде.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Участники образовательной программы: учащиеся 3-4 классов

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 31 занятие в год (1 час в неделю) в каждом классе.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- выполнение олимпиадных заданий
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Главные принципы реализации программы.

- ❖ Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- ❖ Гуманизм в межличностных отношениях.
- ❖ Научность и интегративность.
- ❖ Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- ❖ Применение принципов развивающего обучения.
- ❖ Интеграция интеллектуального, морального, эстетического развития.

Мониторинг результативности работы с учащимися по программе :

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книжек-самоделок собственных логических заданий
- подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на уроках в своём классе
- участие в интеллектуальных играх
- участие в школьном интеллектуальном марафоне

Форма подведения итогов реализации программы: открытый интеллектуальный марафон.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации
- развитие коммуникативной компетентности детей

Разделы программы 3 класса:

Теоретические (обучающие) занятия – (всего 19 ч):

- языковые логические задачи (7ч)
- математические логические задачи (7ч)
- логические задачи на применение общих знаний (5 ч)
- Игровые занятия (интеллектуальные соревнования (12ч)

Разделы программы 4 класса:

Теоретические (обучающие) занятия – (всего 20 ч):

- языковые логические задачи (7ч)
- математические логические задачи (7ч)
- логические и проектные задачи на применение общих знаний (6 ч)
- Игровые занятия (интеллектуальные соревнования (11ч)

Тематическое планирование занятий кружка 3 класс

№ п/п	Тема и содержание занятия	Вид занятия	
		Теоретическое	Практическое
1.	Наши имена. Обучение решению логических задач на применение общих знаний.	1	
2.	«Биография» слов. Прямой и переносный смысл речевых оборотов. «Секреты» звуков и букв русского алфавита.	1	
3.	«К тайнам слова» Многозначные слова.	1	
4.	Слова-друзья. Развитие умения читать «смысл» слова, определять значения, заключённые в морфемах	1	
5.	Слова-близнецы Каждому слову своё место. Обучение решению языковых логических задач	1	
6.	Игра «Ищем рифму». Решение языковых логических задач.		1
7.	Интеллектуальный тематический турнир.		1
8.	Головоломки. Обучение решению языковых логических задач.	1	
9.	Секреты анаграммы Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению. Решение языковых логических задач	1	
10.	Чайнворды и кроссворды. Обучение решению языковых логических задач.	1	
11.	Загадки – шарады. Обучение разгадыванию шарад.	1	
12.	Как появились предложения. Решение языковых логических задач. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	1	
13.	Игра «Калейдоскоп». Решение логических задач на применение языковых знаний.		1
14.	Закономерности. Обучение решению логических задач.	1	
15.	Логические задачи. Решение математических логических задач.	1	
16.	Весёлая геометрия. Обучение решению математических логических задач.	1	
17.	Интеллектуальный тематический турнир		1
18.	Порядок возрастания и убывания. Обучение решению математических логических задач.	1	
19.	Игра «Сто к одному». Решение логических задач на применение математических знаний.		1
20.	Подмечаем, сравниваем, анализируем. Решение математических логических задач.		1
21.	Лабиринты. Решение математических логических задач		1
22.	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица. Обучение решению математических логических задач.	1	
23.	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи. «Чудо-дерево»		1

24.	«Решай, отгадывай, считай». Решение математических логических задач		1
25.	Что скрывает ребус? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	1	
26.	Что скрывает ребус? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих буквы.	1	
27.	Составляем ребусы сами.	1	
28.	Решение логических задач на применение общих знаний.	1	
29.	«Путешествие на остров сокровищ». Большая игра.		1
30.	«Что? Где? Когда?» Открытый интеллектуальный марафон.		1
31.	Итоговое занятие		1

Итого: теоретических занятий - 19, практических – 12.

Тематическое планирование работы кружка 4 класс

№	Тема и содержание занятия	Вид занятия	
		Теоретическое	Практическое
1	Логическо-поисковые задания	1	
2	Языковые головоломки	1	
3	Поиграем в слова!		1
4	Интеллектуальный турнир		1
5	Кроссворды	1	
6	Задачи на смекалку	1	
7	Грамматические задачи	1	
8	Задания игры-конкурса «Русский медвежонок»	1	
9	Чайнворды	1	
10	Учись решать, стараясь рассуждать		1
11	«Великолепная семерка»		1
12	Интеллектуальная игра		1
13	Криптограммы	1	
14	Поиск закономерностей	1	
15	Задачи со спичками	1	
16	Своя игра		1
17	Ребусы	1	
18	Волшебный квадрат	1	
19	Интеллектуальный турнир		1
20	Игра «Умники и умницы»		1
21	Калейдоскоп	1	
22	Задачи на планирование действий	1	
23	Задания игры-конкурса «Кенгуру»	1	
24	Учусь работать самостоятельно		1
25	Логические задачи	1	
26	Проектные задачи	1	
27	Олимпиада «Совенок»		1
28	Речевые секреты	1	
29	Ребусы	1	
30	Проектные задачи	1	
31	Большая интеллектуальная игра		1

Итого: теоретических занятий - 20, практических – 11.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированная).
3. Холодова О. «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007.
4. Деркач О., Бычков А. Как увеличить свой IQ.- М., «АСТ-ПРЕСС», 2007.