



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

### Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы «Я - исследователь» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель Программы:

- формирование и развитие первоначальных исследовательских и коммуникативных умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных навыков сотрудничества).

### Задачи Программы:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. Программа позволяет развивать индивидуальность каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; раскрывать способности и поддерживать одаренных детей.

#### **Принципы отбора содержания**

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве ведущих методов обучения используются **проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.**

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Объём занятий. Особенности возрастной группы**

Программа «Я – исследователь» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-10 лет, рассчитана

1 класс на 33 часа в год (1 час в неделю),

2 класс на 34 часа в год (1 час в неделю),

3 класс на 34 часа в год (1 час в неделю),

4 класс на 34 часа в год (1 час в неделю).

Каждое занятие по программе «Я – исследователь» позволяет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. При этом количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий.

#### **Планируемые результаты. Способы их проверки**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень результатов (1 класс)** - предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектно-исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути учебно-исследовательской деятельности, умении поэтапно решать учебно-исследовательские задачи.

**Второй уровень результатов (2-3 класс)** - предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками учебно-исследовательского метода, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов (4 класс)** - предполагает получение школьниками самостоятельного теоретического и практического опыта. Проявляется в участии школьников в реализации творческих, исследовательских, социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, учебно-исследовательских конференциях, фестивалях (различного уровня).

**Основные разделы программы**

**I. Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **II. Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

## **III. Оценка успешности проектной деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». (Приложение)

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>I.</b>	<b>Развитие исследовательских способностей</b>	<b>25</b>	<b>8</b>
1	Что такое исследование?	1	
2-3	Как задавать вопросы?	2	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу	1	Экскурсия в библиотеку
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	Практическое занятие в библиотеке
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Экскурсия на пришкольный участок
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	Экскурсия в школьный музей
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге.	2	Практическое занятие в библиотеке
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная работа над проектом</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
26-27	Проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
28-30	Индивидуальные исследовательские работы по выбранной тематике	3	Практическое занятие
31-32	Представление работ учащихся.	2	Выступление в актовом зале школы
<b>III.</b>	<b>Оценка успешности проектной деятельности</b>	<b>1</b>	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого 33 часа			

## Содержание занятий

### **Тема 1. Что такое исследование? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### **Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу**

**(экскурсия в библиотеку). – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку.

### **Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»**

**(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Практическое занятие в библиотеке. Подбор литературы по теме.

### **Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Экскурсия на пришкольный участок. Развитие наблюдательности через игру «Поиск».

Формирование умения находить предметы по их описанию, назначению, др.

### **Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи учащихся. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умения видеть проблему.

### **Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотез) – 2ч.**

Выявление причины и следствия. Развитие умения правильно задавать вопросы.

### **Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развитие умения правильно задавать вопросы.

### **Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Экскурсия в школьный музей.

### **Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Мотивация выбора способа выполнения задания. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

### **Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге. - 2ч.**

Практическое занятие в библиотеке. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.

### **Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Построение схемы .

### **Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

### **Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Практическое занятие. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

### **Тема 29-30. Индивидуальные исследовательские работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над исследовательским проектом.

### **Тема 31-32. Представление работ учащихся - 2ч.**

Презентации исследовательских проектов учащимися. Выступление в актовом зале школы.

### **Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.



### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть
<b>I.</b>	<b>Развитие исследовательских способностей</b>	<b>24</b>	<b>13</b>
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	Практические задания
10-13	Организация исследования.	4	Практические задания
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	Практические задания
18-19	Коллекционирование.	2	Практические задания
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Практическая работа
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	
23	Что такое эксперимент.	1	Практическая работа
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная работа над проектом</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
25-27	Сбор материала для исследования.	3	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	Практические задания
30	Как подготовить результат исследования.	1	
31	Как подготовить сообщение.	1	
32	Подготовка к защите.	1	Практическое занятие
33	Индивидуальная консультация.	1	
<b>III.</b>	<b>Оценка успешности проектной деятельности</b>	<b>1</b>	
34	Подведение итогов. Защита.	1	
Итого 34 часа			

## Содержание занятий

### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### **Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

### **Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

### **Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

### **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Практическая работа.

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

**Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть
<b>I.</b>	<b>Развитие исследовательских способностей</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10	Планирование работы.	2	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Практическое занятие
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Практическое занятие в библиотеке
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	
22-23	Исследование объектов.	2	Практическое занятие
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Практическое задание
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная работа над проектом</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
29-30	Оформление работы.	2	Практическая работа
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	Практическая работа
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1	Выступление в актовом зале школы
<b>III.</b>	<b>Оценка успешности проектной деятельности</b>	<b>1</b>	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	
			Итого 34 часа

## Содержание занятий

### **Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь – 1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

### **Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

### **Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

### **Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

### **Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

### **Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

### **Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Знакомство с методами и предметами исследования. Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

### **Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

### **Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Практическое занятие. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

### **Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

### **Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

### **Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

### **Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

### **Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

### **Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Практическое занятие.

### **Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

### **Тема 33. Мини- конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

### **Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая часть
<b>I.</b>	<b>Развитие исследовательских способностей</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
1	Культура мышления	1	Практические задания
2-3	Методы исследования	2	Практические задания
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Практические задания
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Практическое занятие
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Практические задания
10-11	Предмет и объект исследования.	2	Практические задания
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Практическое занятие
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	Практическая работа
17-18	Техника экспериментирования	2	Практическая работа
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	
23-24	Что такое парадоксы	2	
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная работа над проектом</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Практическое занятие
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
33	Выступление на школьной НПК.	1	Выступление в актовом зале школы
<b>III.</b>	<b>Оценка успешности проектной деятельности</b>	<b>1</b>	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
			Итого – 34 часа

## Содержание занятий

### **Тема1. Культура мышления.**

Практические задания «Как давать определения понятиям», «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

### **Тема2-3. Методы исследования.**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

### **Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. **Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

### **Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

### **Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

### **Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Практическая работа. Работа с картотекой. Выбор литературы.

### **Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

### **Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

### **Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

### **Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

### **Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

### **Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

### **Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

### **Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых данных. Составление альбома иллюстраций.

### **Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

### **Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

### **Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

### **Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

## Информационно-методическое обеспечение

### Информационные ресурсы:

- компьютер,
- медиапроектор,
- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера),
- альбомы, карандаши

### Электронные ресурсы:

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5) (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
9. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nac.halka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nac.halka.com/proekty) (09.03.11)

### Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит руководитель внеурочной деятельности – учитель начальных классов.

### Литература

1. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. «Метод проектов в начальной школе. Система реализации». Волгоград: Учитель, 2013
2. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учушь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
4. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты». Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
5. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).



## Индивидуальная карта «Мои достижения»

Ф.И. учащегося			
Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

## Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

*Графа «Название работы»*

Напиши название своего проекта (исследования)

*Графа «Техника исполнения»*

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

*Графа «Сложность»*

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение»*

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение»*

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)