

«Согласовано»



Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»
Л.М. Мокроусова
« » 2018г.

«Утверждаю»



Директор МОУ «Лицей № 47»
С.В. Антипина
«28» августа 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Лицей № 47» Ленинского района г. Саратова
«Построение модели конкурентоспособного
образовательного учреждения»
на период с 2018 по 2023 год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.08.2018 г.

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
Протокол от 26.08.2018 г.

г. Саратов

2018 год

Handwritten signature or mark in the bottom left corner.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 47» Ленинского района г. Саратова на 2013-2018 гг. «Построение модели конкурентоспособного образовательного учреждения»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа: администрация и педагоги лицея, родительская общественность</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация лицея, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность</p>
<p>Научно-методические основы Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413; Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2025 года", утвержденная постановлением Правительства Саратовской области 20.11.2013 г. № 643-П; Государственная программа Саратовской области "Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области на 2018-2020 годы" Устав, локальные акты МОУ «Лицей № 47».</p>

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2018-2023 годы</p> <p>1 этап: 2018-2019 год – аналитико-обобщающий, анализ реализации предыдущей программы развития лица (фиксация достигнутого уровня развития).</p> <p>2 этап: 2019-2022 годы – основной, деятельностный, включающий поэтапную реализацию целевых подпрограмм и проектов программы, внедрение действенных механизмов развития лица; промежуточный контроль реализации Программы; корректирование программных задач при достижении цели программы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап: 2023 год – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы лица; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта. Подготовка материалов к ежегодным публичным докладам, публикации об опыте работы администрацией и педагогами лица.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования. Совершенствование и развитие условий информационной образовательной среды лица как механизма, обеспечивающего успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с разными потребностями и возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1.Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программы лица в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>

	<p>2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>3. Создание системы тьюторского сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лицея.</p> <p>4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</p> <p>5. Развитие эффективных механизмов интеграции культурно-спортивной деятельности лицея в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>7. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом того, что лицей обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля: физика, математика, информатика, биология, химия.</p> <p>2. Создание необходимых условий для динамичного развития лицея.</p> <p>3. Развитие образовательной среды через широкое внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>4. Повышение качества и доступности образования посредством внедрения информационных технологий, включая дистанционные.</p> <p>5. Создание комфортной образовательной среды для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения, укрепления</p>

	<p>здоровья обучающихся.</p> <p>6.Расширение социального партнерства лицея в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через формирование индивидуального образовательного маршрута, проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение методического уровня преподавания, создание условий для пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации Программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, высокий кадровый потенциал.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2018-2023 гг.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Паспорт программы развития.</p> <p>Введение.</p> <p>1.Миссия, ведущие идеи, ценности, критерии, цели, задачи Программы развития.</p> <p>Анализ.</p> <p>2. Стратегический анализ факторов развития МОУ «Лицей № 47», анализ проблем, на решение которых направлена</p>

	<p>Программа, обоснование необходимости и возможности их решения программными методами.</p> <p>3. Стратегическая цель и направления развития МОУ «Лицей № 47» (целевые программы, проекты).</p> <p>4. Этапы выполнения Программы и механизм ее реализации.</p> <p>5. Показатели эффективности и перспективный результат реализации Программы развития МОУ «Лицей № 47».</p>
<p>Целевые программы, через которые будет реализована Программа развития</p>	<p>1. Качественное образование – условие развития конкурентоспособной личности.</p> <p>2. Конкурентоспособный педагог – конкурентоспособный ребенок.</p> <p>3. Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности в условиях конкуренции.</p> <p>4. Система воспитания лицея – основа формирования успешной конкурентоспособной личности.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>1. Профессиональный педагогический коллектив.</p> <p>2. Наличие материальной и информационной инфраструктуры.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетных средств; • внебюджетных средств лицея.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Повышение степени удовлетворенности населения качеством работы МОУ «Лицей № 47», обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Модернизация основных направлений деятельности лицея в соответствии с современными потребностями социума и образования, рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, продолжение участия в новых моделях системы повышения</p>

	<p>квалификации (дистанционной, сетевой).</p> <p>4. Развитие инновационной и информационной деятельности, сохранение позиций лицея как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности.</p> <p>5. Повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы лицея, развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;</p> <p>6. Повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы лицея.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности выпускников лицея.</p> <p>8. Участие в конкурсной и грантовой деятельности в системе образования.</p> <p>9. Участие в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров МОУ «Лицей № 47».</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация лицея, Педагогический совет лицея, Управляющий совет лицея, внешние эксперты. Публичный доклад директора лицея о реализации Программы публикуется на сайте лицея.</p>

1. Введение

В настоящее время на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление содержания и технологий. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование жизненно важных компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества.

Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования лица и механизмы ее реализации.

Программа развития лица «Построение модели конкурентоспособного образовательного учреждения» (далее Программа) является продолжением предыдущей Программы развития, так как проблема построения модели конкурентоспособного образовательного учреждения остаётся актуальной в лице и в настоящее время.

Программа выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Саратовской области и города Саратова. Идеология и стратегия Программы, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами. В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и в Саратовской области на ближайший период определяется следующими документами: законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. В соответствии с данными документами главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики.

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством РФ и Саратовской области, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют проведения систематического мониторинга запросов общества, родителей и детей, изучения тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Современный мир постоянно развивается: научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют новые требования. Для того чтобы быть успешным, конкурентоспособным недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если сам не будет конкурентоспособным. Поэтому Программа направлена на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. Это означает, что изучать в школах необходимо не только

достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Школа должна стать центром инновационного, общественного, социокультурного, взаимодействия.

Программа как проект перспективного развития лица призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения (социальных партнеров) лица для достижения целей Программы развития.

Реализация Программы позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности МОУ «Лицей № 47», позволит изменить представление о готовности молодого человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, усилить рост творческой активности выпускника лица во всех сферах его деятельности.

Новыми нормами для него должны стать:

- адаптация к жизни в постоянно изменяющихся условиях, что потребует от выпускника умения решать новые, нестандартные проблемы;

- самоопределение и выработка поведенческих навыков обучающегося в рамках поликультурного общества, выдвигающего повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности;

- готовность к повышению профессиональной мобильности, в течение жизни неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии и технологии, т.е. принять принцип «Образование на протяжении всей жизни».

2. Общая характеристика МОУ «Лицей № 47»

Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 47» Ленинского района г. Саратова.

Сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ «Лицей № 47»

Юридический адрес лицея: 410086 г. Саратов, ул.3-я Степная, д. 6

Ф.И.О. руководителя лицея: Антипина Светлана Владимировна (приказ о назначении главы администрации Ленинского района МО «город Саратов» № 61-к от 29.07.2013г.).

Телефон/факс: 8 (8452) 670-680

Адрес электронной почты: lic47.sar@yandex.ru

Адрес сайта: <http://shkola47.ru>

Собственник имущества лицея: муниципальное образование «Город Саратов»

Учредитель: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: выдана Министерством образования Саратовской области 17 марта 2015 года, рег. № 1841, серия 84 ЛО1, № 0001507, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Саратовской области, рег. № 1057, 64 А01 № 0000334 от 07 декабря 2015 года, до 07.12.2027 года.

Деятельность лицея осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Лицей № 47», утверждённым в январе 2016 года.

Цели и задачи, решаемые ОУ:

Основная цель деятельности – построение конкурентоспособного образовательного учреждения.

Задачи лицея:

1. Повышение качества образования за счет его вариативности и создания индивидуальных образовательных маршрутов в рамках образовательной программы лицея.
2. Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов.
3. Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
4. Развитие интеллектуального потенциала учащихся через образовательный процесс, внеурочную, научно-исследовательскую деятельность с целью адаптации выпускника к последующей полноценной жизни и профессиональной деятельности в обществе.

Предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможностей их социализации.

5. Дальнейшее развитие современных информационных технологий в сфере образования и воспитания, в том числе через организацию сетевого образовательного процесса, развитие дистанционного сопровождения всех форм обучения.

6. Совершенствование системы управления образовательным учреждением.

7. Расширение участия общественности в управлении образованием через деятельность Управляющего и Попечительского советов лицея.

8. Продолжение формирования патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

2.2. Миссия и стратегическая цель деятельности

Миссия лицея:

Превосходное образование, стремление к успеху, современные знания и навыки – каждому!

МОУ «Лицей № 47» - образовательное учреждение, основным предназначением которого является развитие каждого учащегося, повышение мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг с учетом интересов личности на основе гуманизации образовательной деятельности.

Стратегическая цель деятельности - развитие и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной к самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке.

2.3. Особенности месторасположения

МОУ «Лицей № 47» расположен на окраине Ленинского района города Саратова, контингент в основном формируется из детей, живущих в микрорайоне Елшанка. Улучшение транспортного сообщения в последние годы сделало лицей привлекательным для учащихся из других микрорайонов.

В шаговой доступности находятся социальные партнеры образовательной организации: библиотека № 7, музыкальная школа № 4, СОШ № 64, Гимназия № 89.

2.4. Характеристика контингента учащихся

На конец 2017-2018 учебного года в лицее обучалось 954 человека:

- в начальной школе – 405 человек;

- в основной школе – 462 человека;

- в старшей школе – 87 человек.

Сравнение количества обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся
2012/2013	896

2013/2014	882
2014/2015	907
2015/2016	908
2016/2017	925
2017/2018	954

За период реализации Программы количество учащихся увеличилось с 896 до 954, что позволяет сделать вывод о повышении престижа лицея.

Количество классов: 36

Средняя наполняемость классов: 25 человек

В лицее обучаются 190 детей из социально-незащищенных семей, из них:

- детей-сирот – 4;
- находящихся под опекой – 4;
- детей-инвалидов – 9;
- 74 ребенка из многодетных семей;
- 99 детей из малообеспеченных семей.

Структура управления лицеем

Управление МОУ "Лицей № 47" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В лицее сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого лежат принципы:

- делегирования прав и определения зон ответственности;
- открытости и прозрачности;
- диалога со всеми участниками образовательных отношений;
- эффективной информации;
- единого правового пространства;
- государственно-общественного управления.

Данная модель управления лицеем позволяет увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Согласно ч. 3 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель – директор МОУ «Лицей № 47», который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. С 2013 года директором МОУ "Лицей № 47" является Антипина Светлана Владимировна, образование высшее, награждена Почетной грамотой Министерства Образования Российской Федерации.

Заместители директора:

- по учебной работе – **Захарова Надежда Олеговна**, Отличник народного просвещения РФ;
- по учебной работе – **Панина Елена Петровна**;
- по воспитательной работе – **Волкова Эвелина Александровна**;
- по информационно-коммуникационным технологиям – **Николаева Галина Григорьевна**;
- по административно – хозяйственной работе – **Геранин Сергей Викторович**.

Органы самоуправления

В лицее созданы и эффективно работают:

- Управляющий Совет;
- Родительские комитеты классов;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Совет старшеклассников;
- Совет обучающихся.

Управляющий совет, в состав которого входят представители учащихся, педагогического коллектива, родителей, общественности, осуществляет стратегическое руководство, определяет программу развития лицея, способствует повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности лицея, содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения. За шесть лет функционирования Управляющего совета его авторитет значительно вырос: деятельность совета не формальна, направлена на развитие лицея, достижение позитивных результатов. Управляющий совет способствует укреплению связи с родителями, которые активно участвуют в жизни лицея, посещают внеклассные мероприятия, открытые уроки, традиционные для лицея Дни открытых дверей, совместные спортивные соревнования, игры, эстафеты.

Попечительский совет играет огромную роль в создании атмосферы сотрудничества и доверия, в укреплении материально-технической базы лицея. В лицее созданы условия для развития ученического самоуправления. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки ребят к жизни. В лицее функционирует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, куда входят представители учащихся 10-11 классов.

Особенности образовательного процесса

В МОУ "Лицей № 47" реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Дополнительные образовательные программы

В лицее в основной школе реализуется программа углубленного изучения математики. В средней школе учащиеся 10-11 классов изучают на углубленном уровне предметы: математика, физика, информатика, химия, биология, экономика, право.

К 2018 году по ФГОС начального общего образования обучались учащиеся 1-4 классов, ФГОС основного общего образования – 1-9 классы, ФГОС среднего общего образования – 10 классы.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в МОУ «Лицей № 47» определяется лицензией на осуществление образовательной деятельности, Положением о предоставлении платных образовательных услуг. Цены определены Постановлением администрации муниципального образования "Город Саратов" от 06.05.2014г. №1194 "О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые МОУ "Лицей № 47" Ленинского района г. Саратова". Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется по отдельному расписанию, утвержденному директором лицея.

Система платных дополнительных образовательных услуг предназначена для:

- удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их родителей;
- социальной защиты сотрудников лицея через предоставление им дополнительного источника бюджета, повышения уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов на хозрасчетных семинарах и курсах;
- покрытия дефицита бюджетного финансирования деятельности учреждения;
- совершенствования и пополнения материальной базы лицея.

Материально-техническая база ОО:

МОУ «Лицей № 47» расположен в 3-х этажном панельном здании, построенном в 1981 году по типовому проекту на 1117 мест.

Предусмотрен весь необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей имеет 34 учебных кабинета, лаборатории, учебные мастерские.

Лицей располагает современным компьютерным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

Наименование учебных кабинетов, мастерских	Количество кабинетов	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок
Кабинеты начальной	11	11	11	5

школы				
Кабинеты русского языка и литературы	5	5	5	3
Кабинеты математики	4	4	4	1
Кабинеты истории	2	2	2	0
Кабинеты информационных технологий	2	26	2	2
Кабинеты физики	1	1	1	0
Кабинет химии	1	1	1	1
Кабинет биологии	1	1	1	0
Кабинет географии	1	1	1	1
Кабинеты английского языка	2	3/15	2	1
Кабинет немецкого языка	1	1	1	0
Мастерская (мальчики)	1	0	0	0
Мастерская кулинарного искусства (девочки)	1	2	1	0
Кабинет ОБЖ	1	1	1	0
Спортивный зал (282,7 кв.м.)	1	1	0	0
Малый спортивный зал	1	1	1	0
Кабинет музыки	1	1	1	0
Кабинет ИЗО	1	1	1	0
ИТОГО: учебные кабинеты	38	77	36	15
Библиотека, читальный зал	1	8	1	0
Актный зал, кабинет социально-психологической службы, кабинеты администрации, приемная	6	12	1	0
Итого	44	97	38	15

Школьная библиотека расположена на 3 этаже лицея и включает в себя:

- хранилище для учебников и учебной литературы;
- читальный зал для работы с литературой, медиатекой, 6 компьютерами с выходом в Интернет.

Книжный фонд библиотеки лицея составляет всего 20441 экземпляр, в том числе:

- учебников – 13086 экземпляров;
- художественной литературы – 4525 экземпляров;
- по предмету литература – 2343 экземпляров.

В 2015 году за счет областного бюджета было получено 1895 экз. учебников на сумму 567 820 руб.

В 2016 году средств бюджета на приобретение учебников не выделялось. За счет внебюджетных средств приобретены учебники на 95 000 рублей.

В 2017 году из областного бюджета лицее выделено 538501,84 руб., заказано 1967 экз. учебников.

В 2018 году на учебники выделено 583770,00 рублей, что позволило закупить на 2018/2019 учебный год 2050 учебников.

Обеспеченность учебниками по лицее на 2017-2018 учебный год составляет:

- 1-4 класс - 100%
- 5-9 класс – 100%
- 10-11 класс – 88%.

Актовый зал, расположенный на 2 этаже лицея, рассчитан на 150 мест, оборудован сценой, мультимедийным проектом с экраном для просмотра фильмов, презентаций.

В холле на 1 этаже находится плазменный экран, на котором Пресс-центр отражает все новости жизни лицея.

Оздоровительный центр расположен на 2 этаже и включает в себя медицинский кабинет: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет.

Спортивный комплекс лицея включает в себя:

- большой спортивный зал площадью 282,7 кв. м, раздевалки, туалеты и все необходимое спортивное оборудование;
- малый спортивный зал площадью 56 кв. м;
- хоккейную площадку;
- спортивную площадку для подвижных игр, футбольное поле.

Организация питания:

Большая работа по сохранению здоровья обучающихся проводится в лицее - действует комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни подростков, вопросов культуры питания и его организации.

В лицее организовано двухразовое питание (по желанию родителей) – завтрак, обед. Льготы на питание учащимся предоставляются в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами Саратовской области. 93,3% обучающихся лицея охвачены горячим питанием, 190 учащихся получают льготное питание. Средняя стоимость питания в день 139 рублей.

Столовая лицея оснащена современным технологическим оборудованием, помещения столовой и обеденного зала удовлетворяют требованиям, необходимым для обеспечения всех желающих школьников горячим питанием. Столовая расположена на первом этаже, что обеспечивает доступ к питанию всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Столовая лицея включает в себя следующие помещения:

- зал приема пищи на 266 посадочных мест;
- горячий цех, кондитерский цех, холодильную камеру;
- моечную;
- комнату персонала, раздевалку.

Безопасность образовательной среды:

Лицей имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности.

Антитеррористическая безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:

а) здание лицея оборудовано:

- системой видеонаблюдения, включающей 40 видеокамер;
- тревожной кнопкой;

б) здание находится под охраной сотрудников ООО ЧОО «Форт»;

в) территория и помещения лицея находятся под круглосуточным видеонаблюдением.

г) территория имеет металлическое ограждение;

д) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;

е) в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание родителей и других посетителей осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в электронном журнале посетителей;

ж) въезд автотранспорта производится по утвержденному списку (при наличии пропуска на въезд) или с разрешения директора лицея.

Противопожарная безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:

а) в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;

б) имеется системы оповещения о пожаре, которые выведены во все помещения здания, столовую, актовый зал, спортивные помещения;

в) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;

г) созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников и из учеников старших классов, с которыми проводятся практические тренировки;

д) с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;

е) в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической защищенности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

В МОУ «Лицей № 47» работает творческий, стабильный педагогический коллектив, состоящий из 59 человек, в том числе:

- администрации – 5 человек;
- учителей - 46 человек;
- прочего педагогического персонала – 8 человек.

Из них имеют:

- высшее образование - 52 (88 %);
- высшую квалификационную категорию - 20 (37 %);
- первую квалификационную категорию - 16 (29 %);
- звание «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- «Отличник просвещения РФ» - 4;
- «Почётный работник основного общего РФ» - 6.
- возраст: до 30 лет – 4 человека (7%);
- от 31 до 40 лет – 12 человек (20%);
- от 41 до 55 лет – 17 человек (29%);
- старше 55 лет – 20 человек (34%).

Реализация образовательной программы

Лицей № 47 работает в следующем режиме:

1-4 классы: по пятидневной рабочей неделе.

2-11 классы: по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели.

5-8-е классы – 35 учебных недель (включая промежуточную аттестацию),

9-11 классы – 36 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в летнее время – не менее 8-ми недель.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

В лицее используется пятибалльная шкала оценивания метапредметных и предметных образовательных результатов.

Учебный план. В учебном плане лицея отражена модель многопрофильной общеобразовательной школы с углубленным и расширенным содержанием образования на всех ступенях обучения, которая направлена на реализацию следующих целей и задач:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания образования в 5-9 классах и его профилизацию в 10-11 классах;
- индивидуализацию и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план МОУ «Лицей №47» имеет особенности в учебной деятельности в части реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- реализация регионального компонента представлена изучением предметов: ОЗОЖ, экология, ОБЖ, математика, русский язык;
- в 1, 3-4, 5-8, 9а классах курс ОЗОЖ изучается интегрировано с другими предметами;
- в 1-4 классах курс ОБЖ изучается интегрировано с другими предметами;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:
 - ✓ во 2 классах - изучением предметов: краеведение, ОЗОЖ, информатика, наглядная геометрия;
 - ✓ в 3 классах - изучением предметов: математика, краеведение, информатика;
 - ✓ в 4 классах - изучением предметов: математика, информатика;
 - ✓ в 5-9 классах – введением новых предметов (информатика, ОЗОЖ, экология, ОБЖ, риторика), углубленным изучением математики, расширением знаний по предметам, предпрофильной подготовкой (русский язык, математика, обществознание, химия);

Система дополнительного образования. В лицее функционирует 48 творческих объединений, в них занимается 790 человек, что составляет 83% от общего числа учащихся. В начальной школе: 351 человек (88%), в среднем звене – 391 человек (84 %) и старшее звено – 48 человек (53 %).

3. Краткая историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 47» Ленинского района г. Саратова открыто в 1981 году как средняя школа № 47.

В соответствии с постановлением администрации г. Саратова от 05.02.96 № 36 учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица, и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47».

В соответствии с приказом отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова от 16.01.2001г. № 14 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» Ленинского района г. Саратова.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области «О государственной аккредитации образовательных учреждений» от 26.11.2010г. № 3298, в соответствии с распоряжением администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 27.12.2010г. № 1886-р изменен вид учреждения на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 47» Ленинского района г. Саратова.

В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011 № 451-р учреждение изменило свой тип и стало бюджетным.

В 2011 году МОУ "Лицей № 47" включен в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2011".

В 2014 году МОУ "Лицей № 47" включен во Всероссийский Реестр "Книга Почёта".

В 2015 году МОУ "Лицей № 47" занесен в Единый Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения Российской Федерации в 2015 году».

4. Анализ реализации Программы развития лицея на 2013-2018 гг.

Отчет о реализации Программы развития лицея на 2013-2018 гг.

Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития лицея на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере.

Задачи:

1. Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
2. Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и образовательного потенциала лицея;
3. Развитие активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
4. Создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами;
5. Создание комфортной среды для укрепления здоровья обучающихся.

Результаты образовательной деятельности МОУ «Лицей № 47» в 2013-2018 учебном году.

Реализация образовательной деятельности осуществлялась через целевые программы: «Управление качеством образования», «Внутренний мониторинг повышения качества образования», «Основная образовательная программа лицея».

Основной целью программы «Внутренний мониторинг повышения качества образования»: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и государственному заказам.

Целевая программа «Управление качеством образования» направлена на создание системы управления качеством образования в лицее через проведение лицейских мероприятий, направленных на стимулирование повышения качества образования, достижения учащих (предметные недели).

2. Создание новой модели анализа динамики успешности и государственной (итоговой) аттестации учащихся на разных ступенях обучения.
3. Создание модели сопровождения индивидуального развития обучающегося.
4. Расширение партнерских связей и управленческой открытости лицея обществу, что позволит воспринимать лицей как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на взаимовыгодной основе. Результат деятельности можно проанализировать, сравнив *качество обученности учащихся*:

Учебный год	% общей успеваемости	% качества
2012-2013	99,7	44,1
2013-2014	100	44,1
2014-2015	100	54
2015-2016	100	54,7
2016-2017	100	55
2017-2018	100	58

Сведения о количестве учащихся, обучающихся на «5» (в %)

классы	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1-4	11,1	12	15	12	12	11
5-9	5	8	8	10	10	10
10-11	6,7	10	9,3	10	10	10

Сведения о количестве учащихся, обучающихся на «4-5» (в %)

классы	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1-4	50	55	58	58	42	50
5-9	30	39	37	38	37	30
10-11	30	37	35	45	38	30

За период реализации Программы наблюдается повышение успеваемости по лицу, % качества обученности за этот период повысился на 13,9 %, произошло повышение числа обучающихся на «5», достаточно стабильное количество обучающихся на «4» и «5». Как результат: поступление выпускников на бюджетные места, выполнение задачи Программы - обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области.

Мониторинг результатов итоговой аттестации

ОГЭ – мониторинг среднего балла оценки

№	Предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Русский язык	3,9	4,8	4,1	4,3	4,2	4,1
2.	Математика	4,3	4,1	3,6	4	3,7	
3.	Физика	4,3	4,9	4	3,9	3,7	4
4.	Химия	4,5	5,0	3,9	3,8	2,9	3,9
5.	Биология	3,9	4,0	3,3	4	3,5	3,6
6.	История	4	-	-	-	-	5
7.	Обществознание	4,1	4,0	4,3	3,6	4	4

8.	Литература	-	-	-	4	4	-
9.	География	4,3	5,0	3,4	3,3	3,7	4
10	Информатика	4,4	4,0	4,2	4	4	4
11	Английский язык	-	4,0	-	5	5	5
12	Алгебра					4,1	3,8
13	Геометрия					4,2	3,7
Средний балл по всем предметам		4,1	4,42	3,85	3,99	4	4,1

Результаты мониторинга показывают, что достаточно стабильные результаты учащиеся имеют по предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, информатика. Средний балл по предметам сохраняется.

ЕГЭ – мониторинг среднего балла экзаменов

№	Предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	Русский язык	66	66,64	66,6	76	62,7	74,6
	Математика	53	49,1	50,3	56,3	46,8	55,6
	Физика	59	49,30	57,9	51,7	59,7	57,5
	Химия	64	48,7	63,6	52,3	59	53,4
	Биология	51	50,9	53,4	60	67,2	51,8
	История	60	53,8	62,6	49	51,6	63,4
	Обществознание	64	62,1	58,9	63,9	57,6	66,7
	Литература	76	67,3	71	85,3	-	49
	География	56	67,7	-	-	-	58
	Информатика	64	56	52,7	45,2	56,5	61,5
	Английский язык	80	54,3	72	-	-	76,3
Средний балл по всем предметам		63	57,2	55,75	59,96	57,6	60,7

Показателем работы лицея является итоговая аттестация в 11 классах. Обязательные предметы сдали все - 100%, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако, средний балл ЕГЭ по лицейю в течение 2013-2018 гг. нельзя назвать стабильным, по некоторым предметам произошло снижение, поэтому актуальной остаётся задача создания модели сопровождения индивидуального развития обучающегося для успешного прохождения итоговой аттестации.

Результативность профильного обучения по итогам поступления в вузы выпускников XI класса за последние четыре года (с 2015 г. по 2018 г.):

Изучаемые профили				Поступили по данному профилю в вузы (указать количество/%)				Поступили в вузы не по изучаемому профилю (указать количество/%)				Доля поступивших в вузы (количество/%)			
2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
ИУП	ИУП	ИУП	ИУП	43/ 93,5	35 /100	36/ 100	45/ 100	3/ 6,5	0/0	0/0	0/0	43/ 93,5	35/ 95	36/ 80	43 / 95

Таким образом, можно проследить успешную результативность профильного обучения.

Реализация целевой программы: «От ключевых компетенций к успеху в жизни» через участие в 2017, в 2018 году в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2018». Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития предметных и метапредметных УУД учащихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Результаты по предметным областям

Начальная классы

Классы	Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
<u>1 классы</u>	Низкий	0	3,6	0	1,2	0	0	1	2,4
	Достаточный	59,2	71,1	64,1	55,4	68	85,5	41,8	75,9
	Высокий	40,8	25,3	35,9	43,4	32	14,5	57,3	21,7
<u>2 классы</u>	Низкий	0	0	3,7	0	3,7	0	3,7	1,1
	Достаточный	81,5	58,9	88,9	50	70,4	75,6	63	55,6
	Высокий	18,5	41,1	7,4	50	25,9	24,4	33,3	43,3
<u>3 классы</u>	Низкий	0	0	3,6	0	3,6	0	1,8	0
	Достаточный	73,2	50	66,1	54,3	87,5	48,6	87,5	51,4
	Высокий	26,8	50	30,4	45,7	8,9	51,4	10,7	48,6
<u>4 классы</u>	Низкий	0	0	3,7	0	0	0	5,6	0
	Достаточный	77,8	71,9	77,8	84,4	64,8	64,1	70,4	84,4
	Высокий	22,2	28,1	18,5	15,6	35,2	35,9	24,1	15,6

Основная школа

Классы	Уровень	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
		16-17 уч.г. %	17-18 уч.г. %	16-17 уч.г. %	17-18 уч.г. %	16-17 уч.г. %	17-18 уч.г. %	16-17 уч.г. %	17-18 уч.г. %	16-17 уч.г. %	17-18 уч.г. %
5-е	Низкий	0	4,4	0	0	0	0	0	0	0	0
	Достаточный	76,5	53,6	58,8	39,1	88,2	55,1	29,4	58	47,1	10,1
	Высокий	23,5	42	41,2	60,9	11,8	44,9	70,6	42	52,9	89,9
6-е	Низкий	0	0	2,7	0	0	0	0	4	0	0
	Достаточный	89,2	52	81,1	44	94,6	56	75,7	68	48,7	56
	Высокий	10,8	48	16,2	56	5,4	44	24,3	28	51,4	44
7-е	Низкий	5,6	0	0	0	0	0	5,6	0	0	0
	Достаточный	72,2	87	77,8	91,3	100	56,5	94,4	60,9	100	47,8
	Высокий	22,2	13	22,2	8,7	0	43,5	0	39,1	0	52,2
8-е	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Достаточный	28	65	68	50	60	85	64	50	12	60
	Высокий	72	35	32	50	40	15	36	50	88	35
9-е	Низкий	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
	Достаточный	66,7	83,3	60,6	0	39,4	0	21,2	0	27,3	0
	Высокий	33,3	16,7	39,4	100	57,6	100	78,8	100	72,7	100

Таким образом, по результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования можно сделать вывод об успешном освоении основной образовательной программы обучающимися лицея.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

Классы	Низкий (не сформированы)%		Базовый (достаточный)%		Высокий (творческий)%	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1 классы	3	0	65,7	53	31,3	47
2 классы	3,6	0	78,6	41,1	17,9	58,9

3 классы	5	0	71,7	62,9	23,3	37,1
4 классы	3,1	0	39,8	70,3	57,1	29,7
Итого	3,6	0	64	56,8	32,4	43,1
5 классы	0	0	64,7	65,2	35,3	34,8
6 классы	2,7	0	83,8	76	13,5	24
7 классы	5,6	0	94,4	87	0	13
8 классы	0	0	60	40	40	60
9 классы	0	0	39,4	0	60,6	100
Итого	1,6	0	68,5	67	29,9	32,9

Познавательные УУД:

Классы	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1 классы	1,5	0	65,7	51,8	32,8	48,2
2 классы	1,2	0	78,6	46,7	20,2	53,3
3 классы	0	0	71,7	54,3	28,3	45,7
4 классы	2	0	50	64,1	48	35,9
Итого	1,2	0	66,5	54,2	32,3	45,7
5 классы	0	0	58,8	68,1	41,2	31,9
6 классы	0	0	91,9	76	8,1	24
7 классы	0	0	100	91,3	0	8,7
8 классы	0	0	52	75	48	25
9 классы	0	0	57,6	0	42,4	100
Итого	0	0	72	77,6	28	22,4

Коммуникативные УУД:

Классы	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1 классы	3	0	65,7	53	31,3	47
2 классы	3,6	0	78,6	41,1	17,9	58,9
3 классы	5	0	71,7	62,9	23,3	37,1
4 классы	3,1	0	39,8	70,3	57,1	29,7
Итого	3,7	0	64	56,8	32,4	43,2
5 классы	0	0	64,7	65,2	35,3	34,8
6 классы	2,7	0	83,8	76	13,5	24
7 классы	5,6	0	94,4	87	0	13
8 классы	0	0	60	40	40	60
9 классы	0	0	39,4	0	60,6	100
Итого	1,6	0	68,5	67	29,9	32,3

Личностные УУД:

Классы	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1 классы	3	0	65,7	48,2	31,3	51,8
2 классы	3,6	0	78,6	36,7	17,9	63,3
3 классы	5	0	71,7	51,4	23,3	48,6
4 классы	3,1	0	39,8	64,1	57,1	35,9
Итого	3,4	0	63,9	50,1	32,4	49,9
5 классы	0	0	47,1	44,9	52,9	55,1
6 классы	2,7	0	83,8	72	13,5	28

классы						
7 классы	0	0	100	60,9	0	39,1
8 классы	0	0	60	60	40	40
9 классы	0	0	45,5	0	54,5	100
Итого	0,5	0	67	59,4	32,5	40,6

Проведенный мониторинг показал, что у всех обучающихся 1 - 9 классов универсальные учебные действия сформированы на базовом и высоком уровне, соответствующем их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми правилами, умения осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Тем не менее, результаты внешней оценки учебных достижений выпускников требуют корректировки планов методической работы, внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом.

В лице продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

За этот период выпускники получили награды за отличные успехи в учёбе.

Учебный год	Награждены			
	Золотая медаль «За особые успехи в учении»	Серебряная медаль	Знак Губернатора «За отличие в учебе»	Нагрудный знак главы города Саратова "За особые успехи в обучении"
2012-2013	4	1		
2013-2014	5		5	7
2014-2015	5		5	7
2015-2016	4		3	5
2016-2017	4		2	2
2017-2018	5		4	5

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Этап ВсОШ	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
школьный	187	209
муниципальный	5	10
региональный	-	-
заключительный	-	-

Школьный тур олимпиад по всем предметам проходит активно. Учащиеся лица принимают активное участие в школьном этапе по всем предметам. Победители и призеры определялись по определенному количеству баллов по каждому предмету. Количество призеров муниципального этапа увеличилось.

Участие в научно-практических конференциях

Участие в научных конференциях	2012-2013 участие	2016-2017 призеры	2017-2018 призеры
Международный	2	4	1
Всероссийский	4	5	4
Региональный	4	5	4
Муниципальный	9	9	11
Районный	4	7	3
Итого участников	23	30	23

Результаты участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Победители и призёры	2012-2013 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Городские конкурсы	32	46	61	51	17
Областные, региональные конкурсы		3	4	23	11
Всероссийские конкурсы		1	1	5	8
Всероссийские дистанционные мероприятия		77	81	87	90
Международные дистанционные мероприятия		36	40	29	40

По итогам участия можно сделать вывод: учащиеся принимают больше участия в заочных дистанционных олимпиадах различного уровня.

Целевая программа «Компетентность» была направлена на формирование ключевых компетенций учащихся в рамках введения ФГОС.

Цель программы: осмысление и принятие педагогами лица новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Задачи:

-определение проблемного поля процесса формирования ключевых компетенций;

-создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС.

За это период были использованы различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Участие педагогов лица в методических семинарах, конференциях, фестивалях различного уровня позволяет развивать умения по обобщению своего опыта, совершенствованию педагогического мастерства.

Показателем профессионализма педагогов является квалификационная категория. За прошедший период возросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Учебный год	Количество педагогов в ОУ	Квалификационные категории				Без категории
		Высшая	Первая	Вторая	Соотв. должн.	
2012-2013	56	16/28,5%	22/39,2	8/14%	1/1,8%	9/16,5%
2017-2018	55	20/36%	16/29%		14/25%	5/9%

Педагоги участвовали в работе методических семинаров, обобщали и распространяли свой опыт.

На базе МОУ «Лицей №47» были проведены семинары, конференции, конкурсы

Учебный год	районный	городской	областной
2012-2013	9		2
2017-2018	2	3	

Обобщение и распространение педагогического и методического опыта, выступление на семинарах, участие в дистанционных конкурсах

Учебный год	районный	городской	региональный	дистанционный конкурс
2012-2013	5		11	
2017-2018	4	5	3	4

Целевая программа «Информационно-образовательное пространство лицея».

Цель реализации программы: создание информационно-образовательного пространства лицея и повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, способствующих повышению ИКТ компетентности обучающихся, учителей лицея.

Целевая программа «Развитие воспитательной системы лицея» направлена на развитие социокультурных, профессиональных, социальных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности использования дополнительного образования в Лицее.

С целью реализации задач были:

- привлечены педагоги дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- создана база программ дополнительного образования, соответствующих разным направлениям деятельности;
- через систему портфолио проведен мониторинг индивидуального развития каждого лицеиста;
- созданы условия для самоуправления учащихся;
- проведена работа по профориентации для учеников 8-11 классов.

Занятость обучающихся в кружках и секциях:

Направление	2012-2013 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся
Спортивно-оздоровительное	5	125	6	325
Хореографическое	4	100	1	25
Вокальное	2	52	6	155
Театральное	1	30	3	76
Гражданско-правовое	3	50	0	0
Декоративно-прикладное	5	120	1	22
Туристическое	0	0	0	0
Предметное	21	412	12	225
Техническое	0	0	0	0
Экологическое	2	50	4	103
Другое	9	225	17	398
Родители	0	0	0	0

В лицее, с целью всестороннего развития учащихся активно работает интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Газета «Лицейская», военно-патриотический клуб «Русичи», музей Трудовой и Боевой славы.

С апреля 2017 года еще одним направлением дополнительного образования в лицее стали шахматы. В шахматном клубе занимаются учащиеся с 1-11 класс 79 учащихся. Помимо шахмат в дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности входит каратэ (65 учащихся) и рукопашный бой (37 учащихся).

Особое внимание в системе воспитания в лицее уделяется самоуправлению в рамках ДШОО «Юность». Членами детской школьной общественной организации являются учащиеся лицея. В ДШОО в 2017/2018 учебном году вошло 529 учащихся с 5 по 8 классы.

В рамках детской школьной общественной организации создан Совет старшеклассников, как самостоятельный орган самоуправления делами лицея в рамках его компетенции. В состав Совета старшеклассников входят 177 человек. Актив Совета составляют 28 учащихся.

Традиционным является сотрудничество с организациями: волонтерским движением «Рыжий хвост»; благотворительным фондом «Благодать»; Советом ветеранов Ленинского района; Саратовским региональным отделением общественной организацией «Офицеры России»; Союзом воинов-интернационалистов; Саратовским региональным отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» объединения родителей, имеющих детей с заболеванием ДЦП «Радость движения»; Саратовской региональной общественной организацией «Трезвости и здоровья»; волонтеры СГЮА МЮИ; Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России». Такая совместная деятельность способствует воспитанию качеств: ответственность, самостоятельность, способствует успешной социализации.

Целевая программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни» направлена на создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни. Были реализованы задачи по развитию культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

В лицее работает спортивный клуб «Феникс», деятельность которого направлена на все категории обучающихся, преподавателей, родителей и всех желающих вести здоровый образ жизни.

С 2015 года учащиеся активно сдают нормы «ГТО»:

Учебный год	всего	Золотой знак отличия	Серебряный знак отличия	Бронзовый знак отличия
2015-2016	2	1	1	
2016-2017	25	5	11	9
2017-2018	29	11	11	7

Число участников возрастает с каждым годом, что позволяет сделать вывод об успешности деятельности по формированию здорового образа жизни.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса способствует построению образовательной среды лицея, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса, и безопасности учащихся и педагогов. Проводится совместная работа педагога-психолога с классными руководителями и администрацией лицея по профилактике суицидальных настроений

среди детей и подростков, по профилактике экстремизма в образовательной среде, по профилактике асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся.

Целевая программа «Государственно-общественный характер управления лицеем» направлена на преодоление пассивного отношения общества, части родителей к проблемам образования, на создание разветвленной системы лицейского самоуправления качеством образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность).

В лицее созданы и эффективно работают органы самоуправления:

- Управляющий Совет;
- Родительские комитеты классов;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Совет старшеклассников;
- Совет обучающихся.

Управляющий совет, в состав которого входят представители учащихся, педагогического коллектива, родителей, общественности, осуществляет стратегическое руководство, определяет программу развития лицея, способствует повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности лицея, содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения. Попечительский совет играет огромную роль в создании атмосферы сотрудничества и доверия, в укреплении материально-технической базы лицея.

При реализации Программы учитывались важнейшие целевые индикаторы и показатели

Целевые индикаторы	Показатели
Доля лицеистов, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями	100% лицеистов получили возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями
Уровень соответствия образования, предоставляемого лицеем, современным стандартам (на основе результатов ЕГЭ и ГИА)	100% выпускников 9-х классов получили аттестаты основного общего образования, 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты среднего общего образования
Доля учителей, прошедших обучение по подготовке к работе в условиях ФГОС	100% педагогов прошли обучение по подготовке к работе в условиях ФГОС

Уровень публичности деятельности	Уровень публичности деятельности лица высокий, регулярно размещается информация на сайте лица
Количество уровней образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования	Независимая оценка качества образования реализована на всех уровнях образования через ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
Доля учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки и программам профильного обучения	100% обучающихся 9-11 классов обучаются по программам предпрофильной подготовки и программам профильного обучения
Доля обучающихся по ФГОС – в полном соответствии с графиком перехода на ФГОС	К 2018 году в лицее осуществлен переход на ФГОС НОО, ООО, СОО
Доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования – не менее 80%;	К 2018 году доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования -87%)
Рост привлеченных средств в бюджет лица	Использование средств для ремонта помещений, спортивного оборудования, компьютерной техники
Рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников лица	100%, все кабинеты лица оснащены ПК, м/медийной приставкой

SWOT – анализ

Факторы развития	Внутренние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Результативность работы образовательного учреждения	Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, 100% получение среднего общего образования. Возможности: 1.Расширение партнерских связей лица и высших учебных	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессов. Контингент учащихся формируется без отбора. Угрозы: Несоответствие мотивации учащихся и потребностей общества.

	<p>заведений, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>2.Использование опыта участия во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>3.Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.</p> <p>4.Использование развитой системы дополнительного образования для реализации новых форм обучения.</p> <p>5.Открытие технологического профиля–(очень востребованного в современных условиях дефицита технических кадров) – позволит увеличить контингент обучающихся, удовлетворить индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.</p> <p>6.Привлечение сетевых ресурсов для обеспечения высокого качества образования в лицее.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования лица.</p>
<p>Кадровое обеспечен ие</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей-37% и первой-29% категорий. Работает система повышения квалификации учителей.</p> <p>Возможности:</p> <p>1.Использование опыта участия в конкурсах педагогического мастерства,</p> <p>2.Использование возможности изучения опыта работы коллег из других школ города.</p> <p>3.Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического коллектива для</p>	<p>Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года»).</p> <p>Проблемы профессиональных затруднений педагогов лица связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>Увеличение контингента и уменьшение количества классов-комплектов за счет роста наполняемости за последние пять лет.</p>

	<p>освоения инновационных подходов к обучению.</p> <p>4.Изучение опыта инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших практик силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>1.Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>Ресурсное обеспечение образовательного учреждения</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, интернет, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического, психолого-педагогического характера, наличие медиатеки.</p> <p>Создана система дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Рационально используются финансовые ресурсы лица для достижения высокого качества образования</p> <p>Возможности:</p> <p>1.Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы лица (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>2.Развитие имеющихся направлений платных услуг с</p>	<p>Ограниченность обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов.</p> <p>Платные образовательные услуги охватывают только учащиеся лица.</p> <p>Угрозы:</p> <p>1.Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития лица.</p> <p>2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>

	целью увеличения поступлений денежных средств.	
Информационная среда лица	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Внедрение инновационных технологий и ИКТ, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой.</p> <p>Лицей оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и лица через сайт и электронный журнал.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях, конкурсах.</p> <p>Возможности:</p> <p>1. Более активное использование интернет-ресурсов, где размещается информация о деятельности лица, полезные материалы и задания, ссылки и рекомендации.</p> <p>2. Более активное использование возможностей дистанционного</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Не все педагоги, родители и лицеисты используют сайт лица, электронный журнал как образовательный ресурс.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт.</p> <p>Угрозы:</p> <p>1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p>

	<p>обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для личностного роста одаренных и часто болеющих детей.</p>	
<p>Воспитательная система лица</p>	<p>Наличие лицейских традиций. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность). Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>В лицее много лет работает Музей боевой и трудовой славы. Создана и работает система Профилактики употребления детьми наркотических и психотропных веществ. Создана целостная структура социально-психологической службы лица.</p> <p>Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводится соответствующая спортивная работа.</p> <p>Периодически проводятся медицинские осмотры учащихся и педагогов.</p> <p>Возможности:</p> <p>1. Более активное внедрение в систему воспитательной работы</p>	<p>1. Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни лица.</p> <p>Угрозы:</p> <p>1. Неблагополучная ситуация в социуме: терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</p> <p>2. Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей.</p> <p>3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.</p> <p>4. Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся лица.</p>

	<p>лица технологии социального проектирования.</p> <p>4.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.</p> <p>5.Совершенствование детской модели самоуправления в лицее.</p> <p>6. Более активное участие в общегородских, региональных мероприятиях патриотического и художественно эстетического направлений.</p>	
--	---	--

Выявленные в процессе SWOT - анализа деятельности лица слабые стороны позволили определить основные направления дальнейшего развития образовательной организации с учетом запроса потребителей образовательных услуг на качественное образование, успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через ресурсы образовательного пространства лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лица и инновационные технологии управления и обучения.

Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса.
- Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.
- Создание культурно-информационного пространства лица, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
- Повышение уровня квалификации педагогов.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально - педагогической деятельности.
- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в лицее, городе.

- Продолжение внедрения технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
- Продолжение внедрения вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
- Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию информационной сети.
- Продолжение формирования банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся.
- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.

5. Основания для разработки Программы развития МОУ «Лицей № 47».

При разработке проекта перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 47» учитывались:

- Закон «Об образовании в РФ»,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Региональная целевая программа «Развитие образования в Саратовской области»,
- Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"
- Программа развития МОУ «Лицей № 47»,
- Устав МОУ «Лицей № 47».

Миссия Лицея: создание благоприятных условий для формирования успешной и конкурентоспособной личности, способной к осознанному профессиональному выбору, постоянному совершенствованию в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

6. Ведущие идеи, ценности Программы развития МОУ «Лицей № 47»

Ведущие идеи:

Создание Программы на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития МОУ «Лицей № 47» на 2013 – 2018 гг.

Проектирование развития лицея и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Ежегодно итоги выполнения проектов Программы представляются в мае-июне (в форме письменного публичного доклада) Управляющему Совету лицея и Педагогическому совету, родительской общественности - в августе (на сайте лицея).

Ценности:

Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.

Профессионализм – всестороннее образование, развитие, творческое взаимодействие с учеником.

Равноправие – признание прав других, равенство участников образовательного процесса.

Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

Проект разработан творческой группой МОУ «Лицей № 47», в состав которой вошли: администрация лицея, педагоги, партнеры лицея, родители (или законные представители), представители Совета обучающихся.

Руководитель проекта – директор МОУ «Лицей № 47» Светлана Владимировна Антипина.

Контроль за выполнением проекта осуществляют Управляющий и Попечительский Советы лицея, Педагогический совет и родители (или законные представители) лицеистов.

Цель: обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования. Совершенствование и развитие условий информационной образовательной среды лицея как механизма, обеспечивающего успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с разными потребностями и возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Достижение обозначенной цели должно осуществляться через активизацию внутренних и внешних резервов лицея, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

7. Дорожная карта реализации Программы МОУ «Лицей №47»

Целевые программы	Задачи
Качественное образование – условие развития конкурентоспособной личности	- Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. - Создание целостной системы управления качеством образования.
Конкурентоспособный педагог – конкурентоспособный ребенок.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития. - Создание системы тьюторского сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лица.
Система воспитания лица – основа формирования успешной конкурентоспособной личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения. - Развитие эффективных механизмов интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.
Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности в условиях конкуренции.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

8. Целевые программы

Целевая программа «Качественное образование – условие развития конкурентоспособной личности».

Цель программы: создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- обновления ООП школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся;
- улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;

- создание многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.

- совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в лицее.

Целевые показатели:

1. Позитивная динамика показателей качества обучения.

2. Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже 220 баллов для поступления на бюджетную форму обучения.

3. Доля учащихся, занимающихся, исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты программы:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.

3. Увеличение количества участников проектно - исследовательской деятельности.

4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня.

5. Позитивная динамика показателей качества обучения составляет не менее 58%.

6. Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших в сумме средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже 220 баллов.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023 гг.	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР, учителя
2	Обновление основных образовательных программ с учетом введения ФГОС (НОО, ООО, СОО)	2018 год	заместители директора по УР, ИКТ, ВР, руководители МО, учителя
3	Разработка системы мониторинга подготовки к	В течение всего периода	Директор, заместители

	государственной итоговой аттестации		директора по УР, ИКТ, ВР, учителя
4	Организация и проведение научно - практической конференции «Первые шаги»	Ежегодно	заместители директора по УР, ИКТ, ВР, руководители МО, учителя
5	Организация и проведение предметных недель «Марафон знаний»	Ежегодно	заместители директора по УР, ИКТ, ВР, руководители МО, учителя
6	Создание и реализация для учащихся 9-11 классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР, учителя
7	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР, руководители МО
8	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР, руководители МО
9	Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО» по вопросам повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС через КПК, проблемные семинары,	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР

	конференции и другие формы работы		
10	Электронный социологический опрос по запросам родителей для формирования социального заказа на сайте школы	Ежегодно	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР
11	Внедрение в практику работы лица оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само - и взаимооценивания	2018-2019 г.г	заместители директора по УР, ИКТ

Целевая программа «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности в условиях конкуренции»

Цель: Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.

Задачи:

- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- привлечение социальных партнеров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта;

- разработка мер, направленных на повышение комфортности и безопасности образовательной среды

Целевые показатели:

1. Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.

2. Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью.

3. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.

4. Доля учащихся, охваченных горячим питанием.

5. Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения.

6. Доля учащихся, имеющих высокий индекс физического здоровья (мониторинговые исследования)

Ожидаемые результаты:

1. Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе составляет не менее 30%

2. Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью составляет не менее 100%

3. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО составляет не менее 20%

4. Доля учащихся, охваченных горячим питанием составляет не менее 90%

5. Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения составляет не менее 30%

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма - заполнение паспорта здоровья классных коллективов - комплектование физкультурных групп. 	В течение всего периода	Медицинский работник
2	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся.	В течение всего периода	Медицинский работник
4	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР, учителя
5	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения.	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР, учителя

6	Психологический мониторинг здоровья учащихся.	В течение всего периода	Педагог - психолог
7	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ИКТ, ВР,
8	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, «Дни здоровья», социальные акции, интервью, социальные сети, стенгазеты и т.д.	В течение всего периода	заместитель директора ВР,

Целевая программа «Конкурентоспособный педагог - конкурентоспособный ребенок»

Цель программы: Создание в лицее системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагога требованиям Профессионального стандарта.

Задачи:

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров
- Создание условий для успешной деятельности каждого педагога, включение в инновационную деятельность, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов
- Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя.

Целевые показатели:

1. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию.
2. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.
3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.
4. Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
5. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.
6. Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.
7. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.
8. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

1. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию не менее 40%
2. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию не менее 50%
3. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся не менее 80%

4. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня 100%
5. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах не 5 % (1 участник от каждого МО)

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
2	Проведение мастер-классов педагогов лица при проведении семинаров, педагогических советов	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
3	Создание условий для участия педагогов лица в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
4	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
5	Организация теоретических и практических занятий с педагогическими работниками по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием ИКТ	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
6	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение учащимися проектных и исследовательских работ	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
7	Развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия	В течение всего периода	заместители директора по УР,

	учителей		ИКТ, ВР.
8	Постоянное пополнение методического кабинета на сайте лица, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.
9	Создание условий для поддержки молодых педагогов и их успешной интеграции в профессию	В течение всего периода	заместители директора по УР, ИКТ, ВР.

Целевая программа «Система воспитания лица – основа формирования успешной конкурентоспособной личности»

Цель программы: Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся. Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование в образовательном пространстве лица проектно-деловой культуры;
- Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
- Формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- Совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся;
- Развитие системы самоуправления в лице, реализующего государственно-общественный характер управления;
- Создание благоприятных условий для успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

Целевые показатели:

1. Доля программ гражданско-патриотической направленности среди программ дополнительного образования в школе.
2. Доля детей, участвующих в самоуправлении.
3. Доля проектов учащихся по истории родного края.

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
2. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт.

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- рост числа обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности (1-11 классы) в соответствии с ФГОС	2018 год	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3	Создание класса юнармейцев -разработка Положения о классе юнармейцев -открытие класса на торжественной линейке, посвященной памяти В.Л.Нечаева	2018 год	Заместитель директора по ВР
5	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
6	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию для педагогического сообщества на разных уровнях	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, руководители МО
7	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
8	Проведение благотворительных акций по поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя
9	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований,	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог –

психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций		психолог
---	--	----------

9. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации программы

1. 100% выпускников успешно осваивают программы основного общего образования, среднего общего образования.
2. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА.
3. 100% учащихся обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью.
5. 100% учащихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом.
6. 100% педагогов охвачены непрерывным образованием.
7. Не менее 75% учащихся обеспечены дополнительные образовательными услугами.
7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня не менее 5%.
8. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 70%.
9. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
10. Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом.
11. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие, рост имиджа школы в окружающем сообществе.
12. Привлечение дополнительного финансирования путем развития платных образовательных услуг.
13. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- эффективность механизмов системы самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты: государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- участие и результативность работы в лицейских, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;

- итоги ВПР;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в лицей;
- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри, распространение педагогического опыта и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение и эффективное использование интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных

образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) лица на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Качество здоровьесберегающих мероприятий оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие лица в мероприятиях разного уровня.

10. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития МОУ «Лицей № 47» зависит от умелого управления учреждением, отдачи педагогов, их заинтересованности в своей работе и отношения учащихся и их родителей к лицу.

Управление реализацией Программы развития в лицее включает в себя основные шаги:

1. Анализ Программы развития 2013-2018 гг.

2. Постановка целей и задач реализации Программы развития.

3. Планирование деятельности коллектива.

4. Организация реализации Программы развития.

5. Контроль реализации Программы развития.

6. Анализ эффективности реализации Программы развития.

В реализации Программы развития лица принимают участие все сотрудники. Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением. Заместители директора по ИКТ и по учебной работе занимаются вопросами контроля за образовательным процессом, вопросами методической работы, анализируют, регулируют и планируют деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом. Заместитель директора по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Заместитель директора по воспитательной работе занимается вопросами организации воспитательной деятельности, координирует работу специалистов (социального педагога, психолога) и совершенствует методическое обеспечение воспитательного процесса. Психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, педагогов. Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья учеников, анализируют вопросы заболеваемости. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Для организации целенаправленной работы с учащимися необходимо информационное обеспечение. Информационное обеспечение реализации Программы развития необходимо для принятия оптимальных управленческих решений.

Стратегическая информация о реализации Программы развития отражает результаты деятельности коллектива, оценку условий, необходимых для достижения поставленных целей.

Источники получения стратегической информации:

- мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива лица;
- мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;
- педагогический совет.

Информация о реализации Программы развития может носить оперативный характер, т.е. отражать текущее состояние дел по направлениям деятельности.

Источниками оперативной информации являются:

- рабочие совещания заместителей директора при директоре по вторникам;
- текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива школы,
- анализ документации не реже 2 раз в год,
- инспекционно-контрольная деятельность администрации с использованием различных форм и методов контроля.
- рабочие совещания с педагогами при заместителях директора не реже 2 раз в год.

Планирование - это действие, в результате выполнения которого определяют, какие результаты предполагается получить в будущем (ставят цели), какие действия в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены.

Виды планов в МОУ «Лицей № 47»

1. Стратегический: Программа развития Лицея на 2018-2023 гг.
2. Тактические: планы деятельности на учебный год.
3. Оперативные планы: текущее планирование отдельных мероприятий (месячников, предметных недель, конференций и т.п.).

Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является административный контроль, целью которого является снятие затруднений персонала лицея, направленных на повышение эффективности деятельности учреждения.

Задачи административного контроля:

1. Оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов.
2. Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на реализацию Программы развития.
3. Превентивное выявление и устранение возможных сбоев в реализации Программы развития.

Содержание административного контроля в лицее

Учебный процесс:

- Контроль за выполнением программ.
- Контроль за освоением программ.
- Контроль за посещаемостью уроков.

Воспитательный процесс:

- Контроль за выполнением планов воспитательной работы.
- Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы.
- Контроль за занятостью детей в свободное время.

Организация методической и инновационной работы:

- Контроль за повышением квалификации педагогов.
- Контроль за работой МО.
- Контроль за выполнением решений педагогических советов.
- Контроль за прохождением аттестации педагогов.

Работа по информатизации

- Контроль за своевременным обновлением программного обеспечения.
- Контроль за рациональным использованием компьютерного оборудования.

Укрепление и развитие материально-технической базы:

- Контроль за рациональным использованием дидактических материалов, предметно-развивающей среды.
- Контроль за своевременным приобретением необходимого оборудования.
- Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 58 листах



Директор МОУ «Лицей № 47»
С.В. Антипина