

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Антюфеева С.Г.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г

Тимофеева Н.А.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Антипина С.В.
Приказ № 242
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

Основы экономики

10- 11 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

Р.И.Хасбулатов «Экономика. Базовый и углублённый уровни». 10 класс. – М.: Дрофа, 2018, - 156,
Р.И.Хасбулатов «Экономика. Базовый и углублённый уровни». 11 класс. – М.: Дрофа, 2018, - 160

Место курса в учебном плане: программа рассчитана на 34 учебных часов (10 кл.- 17 часов, 11 кл.- 17 часов), 0,5 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

Сформировать углубленный интерес к экономике, создать основы для становления экономической компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Задачи:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Планируемые результаты:

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен следующими УУД

Личностные:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

Предметные:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- 2) сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 4) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- 5) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- б) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Методы организации учебного процесса: основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 8-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок-исследование, урок-практикум, урок развивающего контроля.

Приёмы обучения:

Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

- Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и

выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

- Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Виды деятельности учащихся на уроке::

- составление плана;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих элементов **педагогических технологий**, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии

Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

Природосообразные технологии

Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться *здоровьесбережение*, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- 1.определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- 2.установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3.осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего общего образования на **углубленном** уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Общие критерии оценивания работы обучающихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение);	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается

	определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	неудачно построенные предложения, повторы слов	вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	на отдельные фрагменты и и фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

			непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки работы на уроке:

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
4. полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «**5**»;
2. 60-74% - хорошо «**4**»
3. 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
4. Полное отсутствие работы - отметка «**2**»

Структура изучаемого курса 10 кл.

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система государства	2
2	Рынок и рыночные механизмы	4
3	Доходы, расходы, сбережения, заработная плата	2
4	Банковская система. Финансы	2

5	Фондовая биржа. Страхование	2
6	Фирма – главное звено рыночной экономики. Менеджмент и маркетинг	4
7	Итоговое повторение	1
ИТОГО:		17

**Содержание тем учебного курса (68 часов)
10 кл.**

Тема 1. ЭКОНОМИКА — НАУКА И ПРАКТИКА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА (2 ч.)

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и Услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления». Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация.

Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная.

Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики.

Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр. Россия как страна с переходной экономической системой.

Тема 2. РЫНОК И РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ (4 ч.)

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные.

Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция.

Суверенитет потребителя. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос.

Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка.

Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной. Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты. Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения.

Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Средняя умелость.

Интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.

Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция.

Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Рыночные структуры.

Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты

основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антитрестовская

(антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная

антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

Тема 3. ДОХОДЫ, РАСХОДЫ, СБЕРЕЖЕНИЯ. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА (2 ч.)

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное

(непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный

доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов. Расходы. Структура расходов

домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы.

Потребительская корзина. Закон Энгеля. Заработная плата. Системы заработной платы:

повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная

плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

Тема 4. БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСЫ (2 ч.)

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем.

Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни.

Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности.

Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные. Кредиты (ссуды) коммерческих

банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты.

Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги.

Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования:

срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг.

Банковская прибыль. Банковская гарантия. Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский

депозит и его виды. Депозитарий.

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег:

рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство

обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения.

Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки. Денежная масса (M1):

наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и

механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды.

Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма

обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика

«дешевых денег».

Тема 5. ФОНДОВАЯ БИРЖА. СТРАХОВАНИЕ (2 ч.)

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. «Быки» и «медведи».

Биржи в России. Современная фондовая биржа. Основные виды торгово-финансовых бирж:

фондовая, валютная и товарная. Биржа труда. Основные операции на фондовой бирже. Фондовые

ценности. Спекулятивные сделки: простая спекуляция, биржевая игра. Биржевые индексы.

Брокеры и дилеры. Листинг. Система рынков фиктивного капитала. Организационно-правовые

формы фондовых бирж. Фондовая биржа как объект государственного регулирования. Фондовый

рынок (рынок ценных бумаг). Ценные бумаги: акции, облигации, деривативы. Первичный и

вторичный (биржевой и внебиржевой) рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Акции.

Конвертируемые облигации. Облигации. Депозитарные расписки. Варранты. Опционы. Фьючерс.

Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат. Вексель. Чек. Рынок государственных

ценных бумаг и рынок корпоративных ценных бумаг. Основные участники фондового рынка: эмитенты, финансовые посредники, инвесторы, органы госрегулирования, частные компании и саморегулирующиеся организации. Инфраструктура рынка ценных бумаг — консультационные и информационные фирмы, регистраторы, депозитарные и расчетно-клиринговые сети. Внебиржевой рынок ценных бумаг. NASDAQ.

Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик.

Тема 5. ФИРМА— ГЛАВНОЕ ЗВЕНО РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ (4 ч.)

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предприниматель. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России. Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности. Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК). Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК). Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая)). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность.

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

ИТОГО: 17 ч.

Структура изучаемого курса 11 кл.

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы	3
2	Государственные финансы	2
3	Государство и экономика	2

4	Основные экономические показатели. Экономический рост	2
6	Цикличность развития экономики. Международная торговля и валютный рынок	3
8	Альтернативные модели и системы современной экономики. Экономика России	2
10	Глобальные экономические проблемы	2
11	Итоговый контроль	1
ИТОГО:		17

Тема 1. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ. БАНКРОТСТВО ФИРМЫ (3 ч.)

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

Тема 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ (2 ч.)

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА (2 ч.)

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.

Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (2 ч.)

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор.

Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

Тема 6. ЦИКЛИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (5 ч.)

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века.

Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансово-экономического кризиса.

Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

Тема 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЕ КУРСЫ (3 ч.)

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

Тема 8. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ И МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ. ЭКОНОМИКА РОССИИ (2 ч.)

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель.

Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка.

Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 10. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (2 ч.)

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч.)

ИТОГО: 17 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Основой теоретического материала, практических занятий программы:

1.Хасбулатов Р.И. « Экономика. Базовый и углублённый уровни». 10 класс. – М.: Дрофа, 2014, - 156; Р.И.Хасбулатов «Экономика. Базовый и углублённый уровни». 11 класс. – М.: Дрофа, 2018, - 160.

2. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень/ под ред. С.И. Иванова, Линькова А.Я.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Дополнительная литература:

Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 288 с.

Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 240 с.

Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 240 с.

Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 96 с.

Киреев А.П. «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013

А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2013

Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.

Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 192 с.

Равичев С.А. «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2016

Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 176 с.

Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 160 с.

Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с.

Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.

Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. — 256 с.

Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2016. — 136 с.

Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау- нов. — Вологда: Учитель, 2017. — 205 с.

Задачники, практикумы:

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 336 с.

Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.

Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.

Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. —224 с.

Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.

Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с.

Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.

Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2014. — 296 с.

Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2013. — 166 с.

Программное обеспечение:

1С:Школа: Экономика. 9-11 классы. Практикум

1С:Школа: Экономика. 9-11 классы / Обществознание, 10-11 класс. Части 1-2 Экономика для детей

1С:Школа: Экономика. 9-11 классы

Цифровые образовательные ресурсы:

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>

Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>

МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>

Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>

Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>

Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>

Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>

Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>

Библиотека на сайте Europrimex Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm

E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>

Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>

I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>

Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тест «экономика наука и хозяйство»

1. В понятии «экономика» необходимо различать:

а/двойное значение;

б/тройное значение;

в/одинарное значение.

2. Назовите имя древнегреческого автора, который впервые использовал слово «экономика»

а/Сократ;

б/Ксенофонт;

в/Перикл.

3. Макроэкономика-это часть экономической науки, которая:

а/исследует экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами;

б/ исследует экономику как единое целое;

в/ исследует деятельность и влияние на национальную экономику различных хозяйствующих субъектов.

4. Мировая (международная) экономика

а) исследует экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами;

б/ исследует экономику как единое целое;

в) исследует движение капиталов, обмен в области науки и техники.

5. ВВП определяется как сумма:

а/ сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом;

б/сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны.

в/инфляции.

6. На какие две группы можно разделить экономические величины и показатели:

а/переменные и постоянные;

б/объемные и качественные;

в/переменные и промышленные.

7. Как вырос ВВП России с 2001 по 2003 гг?

а/с 4 до 5%;

б/с 1 до 9 %;

в/с 5 до 7,2 %

8. Что мы получаем, разделив ВВП страны на количество граждан?

а/ВВП на душу населения;

б/уровень инфляции;

в/номинальный ВВП.

9. На основе каких показателей можно судить о росте ВВП?

а/реальном и номинальном ВВП;

б/уровне инфляции;

в/уровне жизни нации.

10/ На основе данных об объеме и динамике ВВП обычно судят об экономическом росте в стране.

В этом случае пользуются:

а/реальным ВВП;

б/номинальным ВВП;

в/уровне инфляции.

11/Что является основным показателем уровня жизни нации:

а/ВНП;

б/ВВП;

в/национальный доход.

12/ Когда В России впервые стал использоваться показатель ВВП?

а/ с 1989 г.

б/ с 1988 г.

в/ с 1990 г.

Список тем рефератов:

1. Экономические системы. Экономическая система России.

2. Глобальные проблемы экономики.
3. Из истории Российского налогообложения.